

# Arbetsplan skola

2024-11-26

Mathias Hasselrot, rektor, skolchef  
Kajsa Braide, biträdande rektor



## Innehållsförteckning

<b>Förord</b>	2
<b>Bakgrund</b>	2
<b>Normer och värden</b>	3
Problemlösaren – metod för konfliktlösning	5
Trivselregler	5
<b>Kunskaper</b>	6
Elever i behov av särskilt stöd	9
Förskoleklassens undervisning	10
Matematisk utveckling	11
Läs- och skrivutveckling	12
IKT	13
Simundervisning	14
Elever med annat modersmål än svenska	14
Kursplanens alla ämnen - förmågor	15
<b>Elevernas ansvar och inflytande</b>	19
<b>Skola och hem</b>	20
Elevaktiva utvecklingssamtal	21
Handlingsplan för att förebygga frånvaro	22
<b>Övergång och samverkan</b>	23
<b>Skolan och omvärlden</b>	24
<b>Bedömning och betyg</b>	25
<b>Skolans mål läsåret 2024-2025</b>	26

## Förord

I denna skrift kan ni ta del av hur skolan arbetar utifrån Skolverkets läroplan Lgr22 och hur vi tillgodoser att varje elev får en god utbildning och en stabil grund att stå på för att kunna gå vidare i livet.

November 2024

Mathias Hasselrot  
Rektor/skolchef

## Bakgrund

Vejbystrands skola och förskola är ett föräldrakooperativ och ekonomisk förening som startade 1990 med förskola och fritidshem. Skolan startade 1998. Vi finns mitt i byn och har närhet till skog och hav.

Föreningen är öppen för alla och drivs av en föräldrastyrelse. Skolan är avgiftsfri och får i likhet med kommunala skolor bidrag i form av elevpeng.

På skolan går cirka 55 elever från 6-12 års ålder. Vår småskalighet ger en social trygghet hos barnen och de blir uppmärksammade varje dag.

Vi har en helhetssyn på barnet från förskola, fritidshem till skola. Den röda tråden skapas genom vårt dagliga arbetssätt som präglas av teorin om MI (multipla intelligenser).

Vejbystrands skola och förskola  
Skogsvägen 40  
266 54 Vejbystrand

[www.vejbystrandsskola.se](http://www.vejbystrandsskola.se)

## Normer och värden

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.  
(Lgr 22)

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.  
(Lgr 22)

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.  
(Lgr 22)

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av personal med olika professioner som genom sin kompetens bidrar med specifika kunskaper. Rektor har övergripande ansvar. Teamet består av kurator, specialpedagog, skolsköterska, biträdande rektor samt rektor. Vid behov finns det även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsans uppdrag är att skapa förutsättningar för elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Vi arbetar förebyggande och strävar efter att göra tidiga insatser som ger en gynnsam utveckling och välmående för alla elever.

Trygghetsgruppen (TG) är en grupp med personal från skola, fritidshem och förskola samt ledning. TG arbetar med aktuella trygghetsfrågor och kan ta hjälp och stöd från EHT. Under träffarna sker information från EHT, olika aktiviteter som främjar trygghet planeras. TG ansvarar för upprättandet av en likabehandlingsplan som upprättas inför varje läsårsstart och är känd för både elever, personal och vårdnadshavare. TG kartlägger trygga och otrygga platser på förskola, skola och fritids. TG ansvarar för fadderverksamheten.

## Problemlösaren - metod för konfliktlösning

Detta är en metod som involverar eleverna där de får se sin egen del i en konflikt. Konflikter uppstår i lek och aktiviteter och är vardagliga göromål för personal på skola och fritids. Med denna metod leder vi eleverna med stöttande samtal och är en länk till vårdnadshavare för att kunna lämna över viktig information. Vi vill lära eleverna att hantera och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Det är en viktig del i det sociala samspelet att kunna lösa något tillsammans, kunna gå vidare och känna sig trygga med det. Detta är en lösningsfokuserad och ej dömande metod. Här får de som är del i en konflikt möjlighet att få beskriva sin egen situation samt lyssna och förstå den andras ståndpunkter. Det är fokus på förändring av beteenden och att kunna se framåt. Personal följer upp elevernas känsla om problem kvarstår under en bestämd tid. Personal stämmer i sin tur av med vårdnadshavarna vid behov om det anses befogat.

Exempel på frågeställningar i problemlösaren.

- Vad är det som han/hon gör mot dig som du inte gillar.
- Vad retar han/hon sig på hos dig tror du och vad är det som du gör som han/hon inte gillar.
- Mitt önskemål för framtiden, så här vill jag att vi ska ha det under skol/fritidstid framöver.
- Vad kan du själv göra för att det ska funka framöver?
- Hur kan vi vuxna hjälpa till?
- Uppföljningsmetod och kontakt med vårdnadshavare ska anges.

## Trivselregler

På min skola...

- behandlar jag andra så som jag själv vill bli behandlad – den gyllene regeln
- använder jag inga fula, snuskiga ord eller svordomar
- slåss jag inte
- går jag i korridorerna
- använder jag ytterkläderna utomhus, är det kallt inomhus är det OK om jag frågar läraren först.
- kastar jag inga föremål som kan skada andra
- har jag ingen huvudbonad i matsalen
- får jag ha huvudbonad på lektioner, men tar av mig den om min lärare ber mig.
- går jag ut direkt när det är rast och kommer in direkt när det ringer in
- håller jag rent och snyggt omkring mig
- använder jag digitala verktyg i pedagogiskt syfte när min lärare tillåter det
- är min mobiltelefon avstängd under skoltid och även på rasterna.
- ansvarar skolan inte för värdesaker jag tar med mig till skolan
- håller jag mig inom skolans område

## Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
  - kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
  - kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
  - kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
  - kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
  - kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
  - kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
  - kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
  - har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
  - har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
  - kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
  - har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
  - har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck,
  - har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
  - har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
  - kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud, och
  - kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.
- (Lgr 22)

Alla som arbetar i skolan ska

- uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
  - samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- (Lgr 22)

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel,
- stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter,

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och
  - organisera och genomföra arbetet så att eleven
    - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
    - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
    - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
    - får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling,
    - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
    - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, och
    - får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.
- (Lgr 22)

Skolan ansvarar för att eleverna inhämta och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Vi arbetar utifrån en pedagogik, präglad av professor Howard Gardner, som har förändrat synen på kunskap och inläring genom att identifiera människans multipla intelligenser (MI). Vi arbetar med nedanstående åtta intelligenser:

Interpersonell intelligens (förmåga att samarbeta)



Intrapersonell intelligens (förmåga till självreflektion)



Musikalisk intelligens



Språklig intelligens



Matematisk intelligens



Kroppslig intelligens



Visuell intelligens



Naturalistisk intelligens





Skolan arbetar utifrån Skollagen och Skolverkets läroplan Lgr22. Vi följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling genom vår lärplattform Vklass. Här ingår till exempel skriftliga omdömen 1 gång/läsår, betyg åk 6 höst och vår samt mina målsamtal. Skolan erbjuder utvecklingsamtal en gång per termin. Dessa samtal är elevaktiva där vunna kunskaper samt framåtriktade mål skapar en positiv målbild för eleven. Vår undervisning bygger på att elevens utveckling är central och tar ett personligt ansvar för sin inläring. För att elever ska kunna vara aktiva och delaktiga i framtagande av mål, använder vi oss av en modell som heter mina målsamtal.

Vi har en specialpedagog som förutom det dagliga arbetet med elever även arbetar i ett elevhälsoteam med skolsköterska och skolkurator.

Vi har ett eget skolbibliotek, men värnar också om vårt nära samarbete med Vejbystrands bibliotek som vi besöker en gång/månad.

I vår egen idrottssal har samtliga klasser idrott och vi använder även vår närmiljö.

Vi uppmärksammar gemensamma traditioner som Mårten Gås, FN-dagen och Lucia tillsammans med förskolan. Vi har även andra återkommande aktiviteter såsom Skoljoggen och fadderträffar. Där får det lilla barnet och det stora barnet mötas genom ett faddersystem som fungerar så att de äldre barnen tar hand om "sitt" fadderbarn vid gemensamma aktiviteter.

Vi har ett eget skolkök som serverar hemlagad lunch med näringsrika råvaror.

## Elever i behov av särskilt stöd

Vårt systematiska arbete ut för att få syn på och följa upp elever i behov av särskilt stöd.

### Veckovis

- På lärarmötet som en stående punkt lyfts problem hos eleven av social karaktär. Vilka direkta anpassningar vi kan göra i undervisning, miljö och mellan lektioner och resursfördelning. Bra för att alla som möter barnet ska kunna bemöta på rätt sätt.

### Månadsvis

- **Specialpedagogens uppföljningssystem:** Specialpedagog och klasslärare stämmer av insatser och ÅP (åtgärdsprogram) i våra blanketter **Specialpedagogiska insatser** åk F-3 eller 4-6. I dessa specificeras om eleven har ÅP, behov av insatser, utförda insatser (Tid och hur insatserna bedrivs, lärmaterial m.m) samt en utvärdering. Rektor har tillgång till dokumenten. Insatser och kontakt med vårdnadshavare dokumenteras.
- All övrig kommunikation och dokumentation sparas av respektive lärare såsom mailkontakter, händelser och kunskapsutveckling.
- På Trygghetsgruppens (TG) möte som en stående punkt
- På Elevhälsoteamets (EHT) möte som en stående punkt

### Terminsvis

- Skriftligt omdöme skrivs på Vklass av undervisande lärare med noteringar om elevernas kunskapsutveckling. Detta kopplas till specialpedagogens uppföljningssystem **Specialpedagogiska insatser** där elever tillkommer och lämnar uppföljningssystemet allt efter att elevens svårigheter kommer eller går.

## Arbetsgång

- Klasslärare upptäcker att en elev behöver **Extra anpassningar** får att nå betygskriterierna
- Läraren anpassar den ordinarie undervisningen utifrån egen kompetens (halvklass, schemaanpassningar, extra tydliga instruktioner, digital teknik, anpassning i studiemiljön, extra färdighetsträning m.m.)
- Lärare kommunicerar med vårdnadshavare kring dessa anpassningar.

Om klasslärares anpassningar ej räcker

- Rådfråga arbetslaget
- Rådfråga specialpedagogen

Om extra anpassningar fortfarande ej räcker behöver eleven **Särskilt stöd** utöver den vanliga undervisningen.

- Klasslärare lyfter frågan med specialpedagogen för vidare utredning.
- Skolverkets blankett **Utredning av en elevs behov av särskilt stöd** fylls i av specialpedagog med underlag från klassläraren, i denna ingår även **pedagogisk bedömning/kartläggning**). I blanketten **Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd** kryssar man i om eleven bedöms att inte nå målen.
- Ett ÅP skrivs utifrån elevens behov i relation till betygskriterierna och kan endast göras på uppdrag av den legitimerade läraren och/eller specialpedagogen.
- Dokumentet **Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd** används av specialpedagogen för att dokumentera, datera och utvärdera insatser löpande.
- Klassläraren eller specialpedagogen kommunicerar arbetet med ÅP med vårdnadshavare kontinuerligt enligt överenskommelse.

## Förskoleklassens undervisning

Förskoleklassen fungerar som en bro mellan förskola och skola där vi i verksamheten utgår ifrån elevernas tidigare erfarenheter på ett lekfullt och praktiskt sätt och förbereder inför kommande utbildning.

Värdegrundsarbete är en viktig del i arbetet i förskoleklassen. Vi använder oss av böcker, filmer, diskussioner och samarbetsövningar. Vi stärker oss själva men också vårt sociala samspel tillsammans med andra.

Den fria leken värderar vi högt eftersom den utvecklar elevens förmåga att fungera i en grupp, hantera konflikter, förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. Den fria leken innebär att eleven själv väljer aktivitet som erbjuds i förskoleklassen utifrån egna intressen. Genom leken bearbetar eleven händelser och aktiviteter från såväl skola som hem och utvecklar på så vis sin identitet, självkänsla och kunskap vilket är en viktig förutsättning för den personliga utvecklingen. I den fria leken stimuleras även det sociala spelet och barnens utveckling genom att vuxna utmanar t.ex. språk, matematik, motorik, teknik, skapande, SO och NO genom input utifrån observationer av elevernas lek.

Vi startar terminen med aktiviteter från Skolverkets kartläggningmaterial "Hitta språket". Utifrån resultatet enskilt och på gruppnivå läggs verksamhetens fortsatta arbete upp, för att på bästa sätt stimulera elevens språkliga medvetenhet. Vi arbetar även med andra material, Bornholmsmodellen, Robin som alla riktar sig till förskoleklass.

Inom matematiken startar vi på samma sätt terminen med aktiviteter från Skolverkets kartläggningmaterial "Hitta matematiken". Utifrån resultatet enskilt och på gruppnivå läggs verksamhetens fortsatta arbete upp, för att på bästa sätt stimulera elevens matematiska medvetenhet.

Vi arbetar även med ett material som följer dem under hela sin skoltid hos oss, "Favoritmatematik".

I förskoleklassen har eleven idrott för att eleven ska känna rörelseglädje och utveckla sin motorik, koordination, kroppsuppfattning, styrka och kondition. Vi vill skapa en god vana till regelbunden rörelse och erbjuder många olika moment i vår idrottsundervisning.

Förskoleklassen deltar i musikundervisning för att de ska få lust och möjlighet att utveckla sin musikalitet. Musiken är en uttrycksform som ger eleven möjlighet att kommunicera tankar och idéer.

Vi har även verksamhet utomhus. Vi går oftast iväg till någon annan plats i vår närmiljö.

## Matematisk utveckling

Matematikämnet syftar till att utveckla elevens intresse för matematik och möjligheter att kommunicera med matematikens språk och uttrycksformer. Matematiken skall ge eleven möjlighet att upptäcka estetiska värden i matematiska mönster, former och samband samt att uppleva den tillfredsställelse och glädje som ligger i att kunna förstå och lösa problem. Eleven skall regelbundet ges tillfälle att föra matematiska resonemang för att utveckla sin och andras förmåga att beskriva processer. Detta kan ske såväl enskilt, i smågrupper och som i helklass. Kreativiteten utvecklas tillsammans med andra elever. Genom att lösa problem lär eleven sig på ett meningsfullt sätt att förstå begrepp och bemästra färdigheter.

För att uppnå målen har vi

- tydliga och avgränsade mål för eleven
- gemensamma genomgångar som skapar möjlighet till diskussion
- laborativt material
- utematte
- problemlösning och begreppsträning i grupp
- integrering av matematik i andra ämnen
- tillämpade verklighet situationer

Vi använder oss av Skolverkets bedömningsstöd samt vid behov Matematikscreening (Björn Adler).

Förskoleklassen använder sig av Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta matematiken. Detta används för att kartlägga elevernas matematiska tänkande.

Åk 1-3 använder sig av Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning. Med detta material kan vi tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter i taluppfattning inom matematiken. Materialet är även till hjälp för att se en elev som kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans.

I åk 4-6 använder vi oss av det diagnosmaterial som medföljer i de läromedel vi använder.

## Läs- och skrivutveckling

Genom språket utvecklar vi vår identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Skolans viktigaste uppdrag är att se till att alla lär sig läsa, förstå och använda texter. Idag är det uppdraget mer angeläget än någonsin tidigare, eftersom skriftspråket får en allt större betydelse i arbetslivet och samhället.

F-3 använder sig av läromedlet Robin från Sanoma. Detta läromedel har tydlig progression och ger stora möjligheter till individualisering. Åk 3 deltar också i projektet "Genreäventyret" som anordnas av Ängelholms bibliotek. Uppdraget är att läsa 8 olika genrer under ett läsår.

Förskoleklassen använder sig av Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta språket. Detta används för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet.

Åk 1-3 använder sig av Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Med detta material kan vi tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har läs- och skrivsvårigheter. Materialet är även till hjälp för att se en elev som kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans.

BRAVKOD, ett test- och lästräningsmaterial med syfte att automatisera avkodning av bokstäver, stavelser och ord. Testdelen görs med varje elev en gång/termin i december och maj.

Åk 4-6 arbetar vi med "Tummen upp!" och skolverkets bedömningsportal för att kartlägga, diagnostisera och följa upp elevernas kunskaper i förhållande till betygskriterierna i Lgr22.

Åk. 5 är med i projektet Bokflugan som anordnas av Ängelholms bibliotek. Under läsåret ska eleverna läsa minst 12 böcker på sin nivå. Vi får författarbesök till klassen och högläser också någon av denne författares böcker som vi får tilldelade från biblioteket. I år pausas detta projekt.

Om läraren upptäcker svårigheter ges stöd för att öka läs- och skrivförmågan. Om stödet inte ger tillfredsställande resultat konsulteras specialpedagog och en djupare kartläggning görs. Det utökade stödet planeras efter arbetsplanen för elever i behov av särskilt stöd.

## IKT (Informations- och KommunikationsTeknik)

Den digitala tekniken finns överallt i samhället. Elever behöver förstå teknikens möjligheter och begränsningar. De behöver också kunna använda digitala resurser och verktyg för att lära sig. Digitala verktyg är naturliga redskap för våra elever. Våra elever har varsin digital enhet. Elever i F-2 har en personlig iPad och elever i åk 3-6 har en personlig Chromebook. Varje klassrum är utrustat med en projektor och en AppleTV.

Eleverna får under sin skolgång lära sig använda digital teknik som ett arbetsredskap. Med hjälp av vår lärplattform Vklass har eleverna och vårdnadshavare möjlighet att följa elevens kunskapsutveckling. Eleverna arbetar via molnfunktionalitet via Googles olika appar. Skolans mål är att alla elever får kontinuerlig utbildning i att använda digitala verktyg.

Eleverna ska

- ha kunskap om grundläggande funktioner på iPad och Chromebook
- ha kunskap om hur man arbetar med rätt ergonomi vid de digitala verktygen
- kunna hantera program och appar som är relevanta för eleven
  - Google Drive
  - Google Mail
  - Google Presentationer
  - Google Dokument
  - Google Classroom
- kunna söka information med hjälp av Internet
- kunna följa sin egen kunskapsutveckling via Vklass
- kunna enkel programmering

För att uppnå målen kommer vi att

- introducera digitala verktyg i tidig ålder och kontinuerligt arbeta med digitala verktyg inom alla ämnen
- utbilda eleverna att bli förtrogna med vår lärplattform Vklass och dess tekniska möjligheter
- utbilda personal och elever inom Googles appar
- arbeta med programmering enligt kursplanens centrala innehåll

## Simundervisning

Simundervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att agera säkert i och vid vatten. Eleverna lär sig att balansera, flyta och simma i mag- och ryggläge.

I årskurs 2 får alla elever simundervisning en gång i veckan under två terminer på Vattnets hus i Ängelholm. Skolan abonnerar Vejbybadet vid höstterminens start för att kolla vattenvana hos de yngre eleverna och simkunnighet hos eleverna 3-6.

Vi följer svenska livräddningssällskapets riktlinjer för bad i pedagogisk verksamhet.

Målet i åk 2 är att eleven kan simma 100 meter i en följd varav 25 meter i ryggläge. Betygskriterieriet i åk 6 är att eleven kan hantera nödsituationer på land och vid vatten samt kan simma 200 meter i en följd varav 50 meter i ryggläge.

Vid farhågor kring simfärdigheten hos elever sätts punktinsatser in för att eleverna ska nå en simfärdighet i slutet av åk 6.

## Elever med annat modersmål än svenska

Vid skolstart görs en kartläggning av elevens tal- och hörförståelse samt läs- och skrivförmåga i svenska språket genom Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Kartläggningen dokumenteras och leder fram till en individuell utvecklingsplan. Undervisningen organiseras utifrån elevens behov och förutsättningar. Elevens individuella utvecklingsplan dokumenteras, utvärderas och planeras vidare kontinuerligt. Ansvarig för genomförande och uppföljning är klasslärare och specialpedagog.

## Kursplanens alla ämnen - förmågor

För att uppnå målen kommer lärarna planera varje lektion så att det ges förutsättningar för varje elev att utveckla sin förmåga i ämnet. Till hjälp och stöd i detta finns det centrala innehåll som står beskrivet i Lgr22 för varje ämne.

### Bild

"...utveckla sin förmåga att

- förmåga att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- förmåga att skapa bilder med olika tekniker, verktyg och material,
- förmåga att utveckla idéer samt välja och motivera tillvägagångssätt utifrån syftet med bildarbetet, och
- förmåga att analysera samtida och historiska bilders innehåll, uttryck och funktioner."

### Engelska

"...utveckla sin förmåga att

- förståelse av engelska i tal och skrift,
- förmåga att formulera sig och kommunicera på engelska i tal och skrift,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- förståelse av kulturella och sociala förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används."

### Hem- och konsumentkunskap

"...utveckla sin förmåga att

- förmåga att planera och tillaga mat och måltider för olika behov och sammanhang samt hantera annat praktiskt arbete som förekommer i ett hem,
- kunskaper om ekonomi och konsumtion i hemmet, och
- förmåga att värdera val och handlingar som förekommer i ett hem utifrån hur de påverkar hälsa, ekonomi och miljö."

### Idrott och hälsa

"...utveckla sin förmåga att

- förmåga att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- förmåga att genomföra och anpassa aktiviteter inom friluftsliv och ute-visitelse efter olika förhållanden och miljöer,
- förmåga att planera, genomföra och värdera olika aktiviteter utifrån hur de påverkar fysisk förmåga och hälsa, och
- förmåga att agera säkert och förebygga risker i samband med rörelse, friluftsliv och utvistelser samt att simma och hantera nödsituationer på land och i vatten."

### Musik

"...utveckla sin förmåga att

- förmåga att sjunga och spela i olika musikaliska former och genrer,
- förmåga att skapa musik samt uttrycka och kommunicera tankar och idéer i musikalisk form, och
- förmåga att uppleva och reflektera över musikens innehåll, funktion och betydelse i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang."



## Matematik

*"...utveckla sin förmåga att*

- förmåga att använda och beskriva matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förmåga att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- förmåga att formulera och lösa problem med hjälp av matematik och värdera valda strategier,
- förmåga att föra och följa matematiska resonemang, och
- förmåga att använda matematikens uttrycksformer för att samtala om och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser."

## Biologi

*"...utveckla sin förmåga att*

- kunskaper om biologins begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen och människokroppen,
- förmåga att använda biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör miljö och hälsa, och
- förmåga att genomföra systematiska undersökningar i biologi."

## Fysik

*"...utveckla sin förmåga att*

- kunskaper om fysikens begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen och samhället,
- förmåga att använda fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik och miljö, och
- förmåga att genomföra systematiska undersökningar i fysik."

## Kemi

*"...utveckla sin förmåga att*

- kunskaper om kemins begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen, i samhället och i människokroppen,
- förmåga att använda kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör miljö och hälsa, och
- förmåga att genomföra systematiska undersökningar i kemi."

## Geografi

*"...utveckla sin förmåga att*

- kunskaper om geografiska förhållanden och mönster samt om hur naturens processer och människors verksamheter formar och förändrar landskap och livsmiljöer i olika delar av världen,
- kunskaper om miljö- och utvecklingsfrågor utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv på hållbar utveckling, och
- förmåga att utifrån geografiska frågor beskriva och analysera omvärlden med hjälp av geografins metoder och verktyg."

## Historia

"...utveckla sin förmåga att

- kunskaper om händelser, aktörer och förändringsprocesser under olika tidsperioder samt om historiska begrepp och långa historiska linjer,
- förmåga att ställa frågor till historiska källor samt att tolka, kritiskt granska och värdera dessa, och
- förmåga att reflektera över hur historia kan brukas i olika sammanhang och för olika syften."

## Religionskunskap

"...utveckla sin förmåga att

- kunskaper om religioner och andra livsåskådningar samt om olika tolkningar och varierande praktiker inom dessa,
- förmåga att kritiskt granska frågor som rör relationen mellan religion och samhälle, och
- förmåga att resonera om etik, moraliska frågor och livsfrågor utifrån olika perspektiv."

## Samhällskunskap

"...utveckla sin förmåga att

- kunskaper om demokratiska värden och beslutsprocesser samt om mänskliga rättigheter,
- kunskaper om sociala, ekonomiska, politiska, rättsliga och mediala förhållanden och strukturer i samhället, och
- förmåga att analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv och kritiskt granska hur de framställs i olika källor."

## Slöjd

"...utveckla sin förmåga att

- förmåga att formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga verktyg och hantverkstekniker,
- förmåga att utveckla idéer samt välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet, och
- förmåga att reflektera över arbetsprocesser och resultat utifrån kvalitet, uttryck och hållbar utveckling."

## Svenska

"...utveckla sin förmåga att

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och
- kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden."

## Svenska som andra språk

*"...utveckla sin förmåga att*

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, och
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa."

## Teknik

*"...utveckla sin förmåga att*

- förmåga att reflektera över olika val av tekniska lösningar, deras konsekvenser för individen, samhället och miljön samt hur tekniken har förändrats över tid,
- kunskaper om tekniska lösningar och hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion, och
- förmåga att genomföra teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten."

Källa [Skolverkets kursplan](#)

## Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

(Lgr 22)

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

(Lgr 22)

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen, och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

(Lgr 22)

Viktiga forum för våra elever är klassrådet och elevrådet. I elevrådet arbetas det fram gemensamma trivselregler som skapar trivsel och god stämning. Det är viktigt att det är ett levande dokument som används och refereras till, vid händelser då reglerna inte följts. Dokumentet kompletteras med specialutformade regler till de aktiviteter där behov uppstår. Dessa regler fastställs alltid av elevrådet. Inför varje utvecklingssamtal svarar eleverna på en trivselenkät samt deltar i den årliga enkätundersökning som skapar underlag för vår kvalitetsrapport.

För att uppnå målen

- har vi klassråd en gång i månaden där eleven får förståelse för ett demokratiskt arbetssätt.
- har vi elevrepresentanter som deltar i elevråd tillsammans med rektor två gånger per läsår.
- uppmuntrar vi eleven att utvärdera sitt eget lärande genom mina mål och betygskriterierna via Vklass.
- uppmuntrar vi eleven att föra en dialog med lärarna kring mål och betygskriterier

## Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

(Lgr 22)

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

(Lgr 22)

För att uppnå målen kommer vi att

- hålla ett utvecklingssamtal varje termin där utgångspunkten är elevens vidare utveckling utifrån presterade resultat (se arbetsplan för elevaktiva utvecklingssamtal)
- vid behov kontakta vårdnadshavare för att informera om att skolan har upptäckt att eleven har svårigheter att nå läroplanens mål (kunskapsmässiga och sociala) och att en utredning om problematiken pågår.
- särskilda föräldrasamtal kan initieras av både lärare och vårdnadshavare.
- kommunicera ut skolans arbetsplaner så att vårdnadshavare och elever är väl förtrogna med dem
- varje år dela ut en föräldraenkät för utvärdering av verksamheten
- vårdnadshavare vara delaktiga i upprättandet av den årliga Likabehandlingsplan.

Vårdnadshavares möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling ges genom

- hemuppgifter – där syftet för hemuppgiften är t.ex:
  - extra stöd för elever som behöver för att gå vidare i sin utveckling
  - extra träning av t ex glosor, automatisera multiplikationstabellen.
  - lästräning för bättre flyt och att skapa läsintrasse.
- utvecklingssamtal
- föräldramöten
- informationsbrev
- blogg
- Vklass
- skolbesök

Lärarna kommunicerar med vårdnadshavare vid svårigheter för eleven och kallar vid behov vårdnadshavare till möten för att lösa problem av olika karaktär, kunskapsmässiga och sociala. Vårdnadshavaren har samma möjlighet att kontakta läraren och be om stöd från skolan i olika frågor rörande elevens utveckling.

## Elevaktiva utvecklingssamtal

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier.

Verktyg

- Mina målsamtal
- diagnoser/tester samt övrigt bedömningsunderlag
- Lgr 22, betygsriterier
- eleverna fyller i en presentation som sedan är grunden för samtalet
- omdömen i Vklass från lärare i respektive ämne
- tidigare och aktuella mål

Förutsättningar

- samtliga parter är väl förberedda inför samtalet.
- parterna i utvecklingssamtalet är eleven, vårdnadshavare samt läraren.
- vi erbjuder ett samtal/elev och termin. Om mötet ställs in ansvarar den som ställer in mötet för att ny tid upprättas. Vi erbjuder fysiska möten eller digitala möten via Google Meet.

Vi delar upp utvecklingssamtalet i tre faser

*Inför utvecklingssamtalet...*

- tid för utvecklingssamtal bokas via Vklass
- har lärare och elev ett mina målsamtal (årskurs 1-3)  
Lektioner inför utvecklingssamtal (årskurs 4-6) där de går igenom trivsel, arbeten, måluppfyllelse. Detta ska påvisa utveckling och motivera till vidareutveckling,
- nya mål utformas
- förbereder eleven och tränar inför sitt utvecklingssamtal

*Under själva utvecklingssamtalet...*

- leder eleven sitt utvecklingssamtal med hjälp av sitt förberedda material och Vklass,
- ska det vara en positiv stämning och eleven, vårdnadshavare och läraren kommer gemensamt överens om "Mina mål" samt hur de ska nås. Målen gäller till nästa utvecklingssamtal.

*Efter utvecklingssamtalet...*

- elevens framarbetade mål synliggörs för eleven.
- följs målen upp kontinuerligt och är underlag inför kommande utvecklingssamtal.
- vårdnadshavare kan se skriftligt omdöme via Vklass, 1 gång/termin.

Med undantag av höstterminen i åk 1 då vårdnadshavare, elev och lärare träffas för ett "lära känna samtal".

## Handlingsplan för att förebygga frånvaro

Tidig upptäckt och tidiga insatser vid frånvaro krävs för att hantera elevers frånvaro framgångsrikt. Skolan ska arbeta för att vara en främjande och tillgänglig lärmiljö för eleverna. Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

### Rutiner för anmälan av frånvaro

- Frånvaro ska anmälas av vårdnadshavare enligt skolans rutiner varje dag.
- Om elev avviker från lektion pga sjukdom, läkarbesök mm, ska vårdnadshavaren eller elev anmäla detta till undervisande lärare.
- Det är vårdnadshavarens ansvar att ta del av frånvarorapporteringen.

#### Steg 1: Frånvaro dag 1-5

- Alla lärare noterar frånvaro via Vklass vid varje lektionstillfälle.
- När en elev utan giltigt skäl är frånvarande informeras vårdnadshavare direkt.
- Om en elev är fortsatt frånvarande efter fem dagar, med eller utan giltigt skäl ringer klassläraren vårdnadshavare och stämmer av.

**Ansvarig:** All personal samt klasslärare

#### Steg 2: Frånvaro (20 % under 4 veckor eller lång frånvaro 2 veckor)

- Vid oro för upprepad frånvaro, klasslärare informerar rektor/EHT.
- Klasslärare kallar vårdnadshavare och elev för samtal. Vid mötet diskuteras frånvarans orsaker, konsekvenser samt insatser.
- Klasslärare påbörjar en frånvarokartläggning genom att använda sig av mötesblanketten.
- Uppföljning ska ske efter två veckor. Om frånvaron är fortsatt hög, anmäls ärendet snarast till rektor.
- Utredning av en elevs behov av särskilt stöd påbörjas, använd blankett.

**Ansvarig:** Klasslärare samt rektor

#### Steg 3: Fortsatt frånvaro (1-2 veckor efter föregående steg)

- Rektor kallar till möte med klasslärare, vårdnadshavare, elev samt elevhälsopersonal.
- Pedagogisk utredning analyseras och ev. åtgärdsprogram upprättas. Blanketter finns i EHT-mappen på Driven.
- Ev. påbörjas andra kartläggningar såsom social, medicinsk och psykologisk.
- Täta veckovisa utvärderingar och uppföljningar.
- Skolhuvudmannen ska informeras.

**Ansvarig:** Rektor

#### Steg 4: Ytterligare insatser/ anpassningar (ca 4 veckor efter föregående steg)

- Om elevens situation inte förbättras behöver individuella lösningar hittas i samverkan med elevhälsan och/eller andra myndigheter såsom BUP och HAB. (SIP-möte kan initieras av alla parter)
- Ytterligare möten med rektor, klasslärare, vårdnadshavare, elev och representant för elevhälsan bokas.
- Uppföljning sker kontinuerligt.
- Orosanmälan ska göras vid fortsatt oro. Hemkommunen ska informeras via en skolpliktsanmälan.
- Socialtjänsten kallar till gemensamt möte med vårdnadshavare och skola.

**Ansvarig:** Rektor

## Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Läraren ska

- i samverkan med förskollärare i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande,
- i samverkan med arbetslaget i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar,
- vid övergångar särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- ta tillvara möjligheter till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

(Lgr 22)

Förskola, skola och fritids har en samverkansgrupp som planerar för överkolning av barnen så att det blir en trygg övergång mellan förskola och skola/fritids. Blivande förskoleklasslärare träffar på barnen under maj månad. Vid två tillfällen erbjuds blivande förskoleklassbarn att hälsa på i skolan.

Fritidshemmet utgör en viktig del för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. De flesta elever är inskrivna i skolans fritidshem.



## Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

(Lgr 22)

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

(Lgr 22)

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

(Lgr 22)

För att uppnå målen

- har åk 6 PRAO 1-2 dagar på vårterminen.
- bjuder vi in föreningar och organisationer för att berika skolans verksamhet
- samarbetar vi med externa företag och föreningar
- besöker elever KVS-muséet för att förankra eleverna i sin bys historia

## Bedömning och betyg

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

(Lgr 22)

Läraren ska

- genom utvecklingsamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov, och
- vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna.

(Lgr 22)

För att uppnå målen

- arbetar vi med formativ bedömning vilket dokumenteras via Vklass.
- Använder vi oss av Skolverkets nationella bedömningsstöd åk 1-3, i läs- och skrivutveckling och i taluppfattning, samt kartläggningsmaterialet "Hitta språket" och "Hitta matematiken" för förskoleklass.
- utvecklar vi ett klimat som möjliggör till självutvärdering och reflektion över det egna lärandet
- utvecklar vi arbetsscheman/pedagogiska planeringar

Rutiner

- Läraren följer kontinuerligt varje elevs utveckling genom betygskriterier och det skriftliga omdömet via Vklass. Denna skapar överblick över vilka behov av insatser som finns.
- Varje vecka under lärarkonferensen ges det tillfälle att vid behov ta upp enskilda elevers sociala utveckling.
- Specialpedagog följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling tillsammans med lärarna. Detta dokumenteras av specialpedagog.
- Arbetslaget samarbetar kring insatserna för att nå de olika målen, t ex vid resursfördelning, speciella punktinsatser, fördelning mellan klasslärare - specialpedagog samt styr resurser i samråd med ledningen
- Vid särskilda svårigheter arbetar vi enligt vårt systematiska arbete för att få syn på och följa upp elever i behov av särskilt stöd.

## Skolans mål för läsåret 2024-2025

### Normer och värden

- Skapa fler undervisningsmiljöer för alla elever.
  - **Utvecklingsområde:** Fortsätta anpassa efter alla våra elevers behov samt tänka klokt kring kommande lokaler så att dessa elevers behov blir tillgodosedda i en ny skola.
- All skolpersonal rastvårdar första skoldagarna på läsåret - trygghetskapande.
  - **Utvecklingsområde:** Fortsätta med denna rutin då den skapar trygghet. Rastvårdsschemat för resten av terminen läggs på första lärarkonferensen i augusti, ändras vid behov.
- Problemlösaren – metod för konfliktlösning
  - **Utvecklingsområde:** Fortsätta aktivt använda den. Det blir en likvärdighet och professionalism att använda den. Viktigt att följa upp och inte släppa ärenden för tidigt.
- Trivselregler
  - **Utvecklingsområde:** Ha en samling gemensamt där vi pratar om dessa.

### Kunskaper

- Integrera skolämnena mer med varandra
  - **Utvecklingsområde:** Fortsätta att använda ämnesintegration som ett smart verktyg för att arbeta med alla ämnens centrala innehåll och få en röd tråd i undervisningen och att ämnena försöker tangera varandra. Det skapar en begriplig bild för eleverna än att ha alltför avgränsade olika ämnen var för sig.
- Elever i behov av särskilt stöd
  - **Utvecklingsområde:** Dokumentationen ligger vi efter med, schemalägga möten så vi kommer vidare.
- Förskoleklassens undervisning
  - **Utvecklingsområde:** Arbeta med kartläggningmaterialet "Hitta matematiken" VT-25
- Matematisk utveckling
  - **Utvecklingsområde:** Ordna ett kartläggningmaterial för mellanstadiet.
- Läs- och skrivutveckling
  - **Utvecklingsområde:** Bibehålla läskunnigheten och jobba som vi gör för att stimulera och öka lässuget. Goda stunder och förebilder, "tvinga" läsrutiner. Högläsning för barnen. Satsa på tidiga insatser.
- IKT
  - **Utvecklingsområde:** Skapa lärfilmer med eleverna. Kunna se tekniska möjligheter att skapa en lärfilm på en CB. Få in denna form av uppgifter i undervisningen som ett naturligt sätt att vara expert på något för att sedan sprida information och lära andra. Elever växer fint genom denna metod och de blir också duktiga på att hantera digitala enheter och digitala program som hjälpmedel till din presentation (greenscreen, appar mm).
- Simundervisning
  - **Utvecklingsområde:** Se över ett ytterligare tillfälle på vårtermin.
- Elever med annat modersmål än svenska
  - **Utvecklingsområde:** Se över material för elever som har behov av träning.

## Kursplanens alla ämnen

- Matematik
  - **Utvecklingsområde:** Vi önskar hitta en bra rutin för hur vi repeterar tidigare kunskap, hur vi individanpassar och hur undervisningen varierar. Vi ska fortsätta med utematte som inte är för "simpel" uppgifter. Lägga in utmanande uppgifter i bingel för de som kommit längre i matten.
- Svenska
  - **Utvecklingsområde:** Bibehålla den goda läskunskapen och öka intresset för läsning. Uppdatera vår läsebok och arbetsbok. Hitta nytt material. Vi behöver fortsätta lägga mycket träning på stavning och stavningsregler. Utbyte av annan klass - skriva och ha en mottagare.
- Engelska
  - **Utvecklingsområde:** Fortsättningsvis behöver eleverna börja mer med vardagliga fraser och enkla begrepp och att lära sig sätta orden i sammanhang. Samtala i grupp och fortsätta stärka eleverna i att framföra enkla presentationer. Eleverna är sugna på green screen. Eleverna behöver träna mer att prata och skriva på engelska. Utveckling behövs för att ha mer utmaningar för de begåvade eleverna.
- Slöjd
  - **Utvecklingsområde:** Det vi skulle vilja utveckla är samarbetet med klasslärarna så vi kan koppla ihop slöjden med övrigt skolarbete. Vi skulle också vilja hitta ett forum för kommunikation med föräldrar, ev en blogg?
- Teknik
  - **Utvecklingsområde:** Anpassa arbetet med Smartare produkter så att det passar alla tre årskurserna på mellanstadiet.
- SO
  - **Utvecklingsområde:** Ha internationella kontakter med elever och klasser. Kontakt med Sommarsol är startad och önskan både från dem och oss att upprätthålla den, i olika former. Jobba utan arbetsbok? Vi vill utveckla ämnet så att vi arbetar mer ämnesövergripande och mer i teman på olika sätt. Tänker vidare, hur vi utvecklar relationskapande och livskunskap ännu bättre till ett alltid återkommande och förebyggande arbete (på schemat). Ett arbetsområde vi är sugna på att ta tag i tillsammans med flera verksamheter och årskurser är "Könsroller". Hitta ett smidigt sätt för lärarna att dela med sig av material och filmer till övriga lärare.
- NO
  - **Utvecklingsområde:** Arbeta utan NO-arbetsbok? NTA tar mycket tid, måste se till att få in det i det övriga innehållet av läroplanen. Skapa en lokal arbetsplan för centrala innehållet på mellanstadiet.
- Idrott och hälsa
  - **Utvecklingsområde:** Få in mer regler i bollsporterna. Få till någon mer friluftsdag.
- Bild
  - **Utvecklingsområde:** Skulle vilja arbeta mer i lera till nästa år. Konstruktionsbygge - vilket kommer med under teknik. Behöver bättre förvaring. Skulle vilja jobba mer digitalt och satsa på filmskapande, åtminstone med åk 6.
- Hem- och konsumentkunskap:
  - **Utvecklingsområde:** Låta eleverna diska mer, ta ansvar för sin rätt mer och ge dem mer tidsramar samt med deadline när matlagningen måste vara klar.

## Elevernas ansvar och inflytande

- Engagera eleverna i veckans lek på rasterna.
  - **Utvecklingsområde:** Samverka med fritids och kurator.
- Engagera eleverna aktivt i klassråd och elevråd utifrån elevenkätens ämnen och se till så att klassen får feedback på elevrådets beslut.
  - **Utvecklingsområde:** Vi behöver få bättre rutin kring vårterminens ämnen och träffar.

## Skola och hem

- Tydliggöra var föräldrar får information om sitt barns skolgång och hur de får tydlig information om sitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.
  - **Utvecklingsområde:** Vi önskar även samverka med fritids kring trivsel och lärande under fritidstiden på utvecklingssamtalet.
- Elevaktiva utvecklingssamtal
  - **Utvecklingsområde:** Vidareutveckla och "slipa" modellen.
- Handlingsplan för att förebygga frånvaro
  - **Utvecklingsområde:** Fortsätta stödet och följa planen.
- Ha separata föräldramöten i varje klass och en gemensam stund för att stärka samvaron mellan klasskamraternas vårdnadshavare.
  - **Utvecklingsområde:** För att höja denna siffra behöver vi utveckla föräldramötet och ev fråga vårdnadshavarna om tips på meningsfulla föräldramöten. Prova att mingla och samverka, allmänna frågor, ingen presentation. Externa föreläsare.

## Övergång och samverkan

- Inskolning av förskolebarn till F-klass och mellan F-klass till klass 1 samt klass 3 till mellanstadiet.
  - **Utvecklingsområde:** Har tätare träffar mellan förskola och blivande f-klass. Vi anpassar klassammansättningar utifrån det elevantal vi har och det är viktigt att förbereda eleverna när det är bestämt hur kommande klasser ser ut.
- Samverkan med fritidshemmet
  - **Utvecklingsområde:** Möjlighet för fritids att delta en stund på lärarkonferensen. Möjligheter att hitta former för utvecklingssamtalet för skola och fritids.

## Skolan och omvärlden

- Arbetslivet – PRAO och bjuda in vårdnadshavare att berätta om sitt yrke.
  - **Utvecklingsområde:** Fortsätta med PRAO för åk 6 och arbetet med att bjuda in vårdnadshavare att berätta om sitt yrke.

## Bedömning och betyg

- Fortsätta att skapa god undervisning med vår pedagogik med de multipla intelligenserna – den genomsyrar vår undervisning och skapar sammanhang och mening för eleverna.
  - **Utvecklingsområde:** Hålla fortsatt god läskvalitet och lyfta bedömningsrutiner i kollegiala samtal.
- Ha en plan över våra veckokonferenser där vi lyfter alla punkter och mål
  - **Utvecklingsområde:** Läggs in under vårterminen.